



PPM DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CORUCHE

Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

Ação 2016-30

Pessoal Docente

### "Gestão da IN(DISCIPLINA)"

N.º da Operação: POCH-04-5267-FSE-000014

N.º do Curso: 27

N.º da Ação: 1

Modalidade: Curso de Formação

N.º de horas: 15h

N.º de créditos: 0,6

N.º de registo: CCPFD/ACC-87115/16

Formação na área disciplinar: releva para a formação geral

Entidade promotora: Agrupamento de Escolas de Coruche/Centro Educatís

Formador(a): Sandra Rodrigues (Formadora Interna do Agrupamento de Escolas de Coruche)

Local: **Agrupamento de Escolas de Coruche**

Destinatários: **Educadores de Infância, Docentes dos Ensino Básico e Secundário e Docentes do Ensino Especial.**

Critérios de seleção: **1. Ordem de inscrição dos professores do Agrupamento de Escolas de Coruche (1.º Quadro; 2. Contratados). 2.º Ordem de inscrição dos professores dos agrupamentos associados (1.º Quadro; 2. Contratados). 3. Ordem de inscrição dos professores não pertencentes aos agrupamentos associados (Vagas sobrantes)**

### CRONOGRAMA

DIA	HORÁRIO	
09 maio 2017	17.30 h	20.00 h
16 maio 2017	17.30 h	20.00 h
18 maio 2017	17.30 h	20.00 h
23 maio 2017	17.30 h	20.00 h
25 maio 2017	17.30 h	20.00 h
30 maio 2017	17.30 h	20.00 h

### Objetivos:

. Utilizar diversas técnicas para definir regras de comunicação interpessoal, aplicado ao

contexto de sala de aula;

- . Descrição dos tipos de comunicação dando primazia à comunicação assertiva;
- . Identificar estratégias pedagógicas para o desenvolvimento de competências relacionais entre os alunos;
- . Adoção de diferentes técnicas para promoção de um clima ajustado e produtivo, orientado para a tarefa, e para definir regras de relacionamento interpessoal positivo na sala de aula que previam a indisciplina e ajudem a construir e consolidar a autoridade do professor.

## Conteúdos:

### **Conceito de Indisciplina - 3 Horas**

- . Evolução, subjetividade e volatilidade do conceito de indisciplina
- . (in)disciplina e valores, princípios, referências culturais, enquadramento social...
- . Fatores externos e de contexto versus fatores internos e de personalidade
- . Comportamentos expectáveis (face ao estágio de desenvolvimento e à realidade sociocultural) versus comportamentos desviantes
- . Diferentes níveis de indisciplina

### **Bloqueios na comunicação – 3 Horas**

- . Perceção do outro (enviesamentos, limitações, projeção, construção de imagens)
- . Processo de categorização e rotulagem
- . O poder das expectativas (o caso específico da educação; o exemplo do efeito Pigmaleão)
- . Barreiras e enviesamentos da comunicação (o peso dos estereótipos e dos preconceitos; ideias falsas que conduzem a ações “verdadeiras”)

### **Comunicação Interpessoal - 6 Horas**

- . Escuta ativa, paráfrase e feedback (o caso específico da relação pedagógica; o poder pedagógico da escuta-ativa)
- . Respostas empáticas (como o ir ao encontro do outro pode levar o outro ao nosso encontro; é mais fácil entender o que se conhece – é mais fácil gostar do que se entende)
- . A assertividade na relação pedagógica – a construção do respeito mútuo
- . A assertividade como forma de definir e manter a disciplina em contexto educativo
- . Regras e limites do relacionamento em contexto educativo
- . A comunicação assertiva como prevenção de conflitos e da indisciplina

### **Promoção da Disciplina – 3 Horas**

- . Métodos e técnicas pedagógicas que facilitam a integração e a participação, ao mesmo tempo que promovem a aprendizagem da cidadania
- . O poder do exemplo - pedir ao outro aquilo que somos capazes de dar e de fazer
- . Pequenas alterações que podem produzir grandes mudanças – da planificação à dinâmica e ritmo da aula; da escolha das atividades à disposição da sala e à participação dos alunos; do estilo relacional e de liderança à motivação para o trabalho...

## Avaliação dos Formandos:

A avaliação terá um carácter qualitativo e quantitativo, espelhado numa escala classificativa de 0 a 10 valores, de acordo com o teor da Circular nº3 do CCPFC, de Setembro de 2007.

Os registos de avaliação dos formandos atendem a todos os elementos que traduzam o desempenho do formando, nomeadamente:

- a) assiduidade,
- b) participação;
- c) relacionamento interpessoal e capacidade de partilha;
- d) conhecimentos científicos e profissionais evidenciados;
- e) trabalhos e atividades realizadas;
- f) trabalho final.

Os formandos serão avaliados com base no trabalho escrito realizado nas sessões e na elaboração de um relatório escrito individual de reflexão crítica.

## Avaliação da Ação:

Preenchimento de questionários pelos formandos e pelo formador.  
Relatório final elaborado pelo formador.

## Certificação da Ação:

- \* Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e do Ensino Especial.
  
- \* **Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação não releva para a progressão em carreira.**