

## Acção n.º 39 C – “Quadros interactivos multimédia e formação contínua de docentes”

- Modalidade: Oficina de Formação;
- Destinatários: Docentes dos grupos 100, 110, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 290, 300, 320, 330, 340, 400, 410, 420, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 600, 610 e 620

Esta acção de formação visava criar condições para a integração dos quadros interactivos multimédia nos contextos de aprendizagem, em geral, e nas didácticas específicas, em particular, e apoiar as escolas, os professores na criação de condições para a sua adequada utilização.

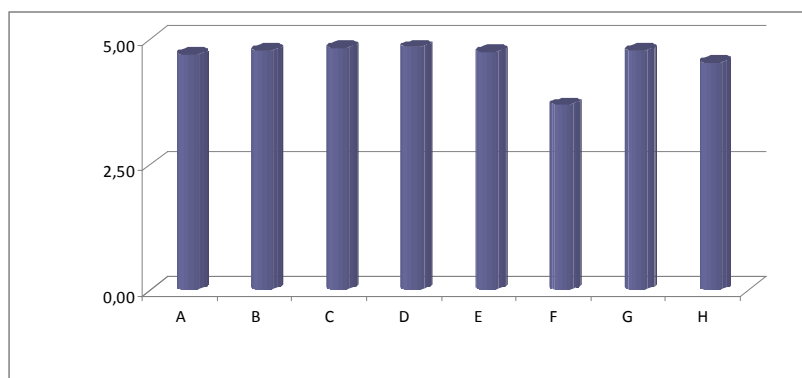
Pretendia, ainda, reflectir sobre os impactos do paradigma digital nos processos de comunicação e interacção e o seu potencial para promover a inovação e mudança dos processos de ensino e de aprendizagem; favorecer a emergência de novas práticas pedagógicas; promover a divulgação e partilha de materiais, metodologias e práticas no âmbito da integração educativa dos quadros interactivos e das TIC, em geral; reflectir e debater as potencialidades dos quadros interactivos nas didácticas específicas de cada grupo de docentes.

Esta acção foi desenvolvida no âmbito do Plano de Acção 2009 do Centro Educatis e visou a formação contínua de professores, dando resposta às necessidades de formação dos docentes da educação pré-escolar e do ensino básico e secundário (de todos os grupos, com excepção da educação especial) em articulação com os planos de formação das escolas associadas.

### **A.1. Planificação/Execução**

---

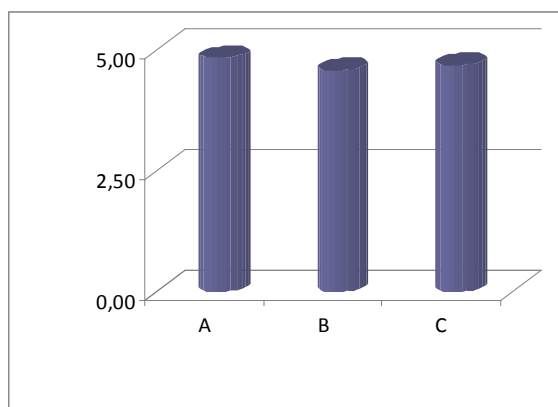
A Os objectivos propostos foram cumpridos	4,69
B A metodologia foi adequada aos participantes, a nível teórico	4,77
C A metodologia foi adequada aos participantes, a nível prático	4,83
D Os trabalhos práticos propostos apresentaram coerência	4,85
E A gestão dos recursos foi adequada	4,75
F O espaço em que decorreu a acção foi adequado	3,69
G A relação dos formadores com o grupo de formandos contribuiu de forma positiva	4,77
H A relação dos formandos entre si contribuiu de forma positiva	4,54



## A.2. Avaliação dos Formadores

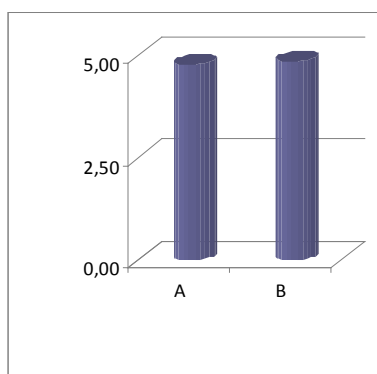
### A.2.1. Conhecimentos/ Conteúdos

A Os conteúdos foram adequados	4,85
B Houve aprofundamento dos temas	4,58
C A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada	4,69



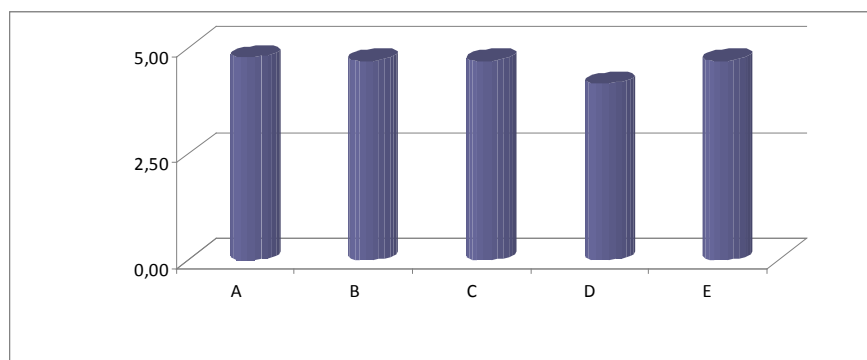
### A.2.2. Exposição

A A linguagem utilizada foi clara e assertiva	4,77
B A adaptação do discurso aos destinatários / finalidades foi conseguida	4,85



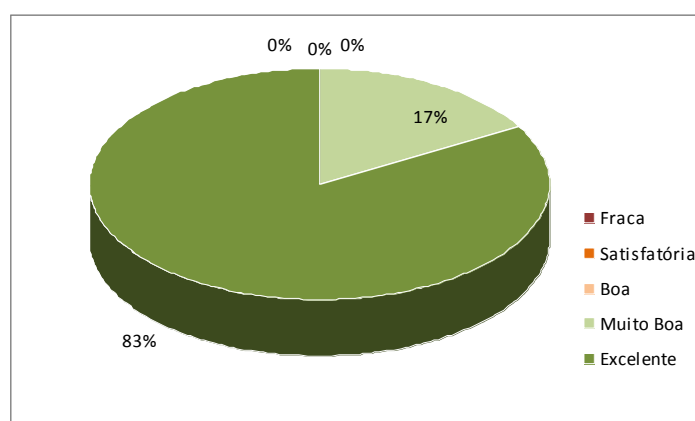
### A.3. Organização da Acção pelo Centro

A	O atendimento/ contacto com os formandos foi facilitador	4,77
B	A divulgação/ informação foi oportuna	4,69
C	O material entregue correspondeu às necessidades	4,69
D	A calendarização foi ajustada	4,15
E	A disponibilidade foi manifestada	4,69



### B.1. Apreciação Global

1	Fraca	0
2	Satisfatória	0
3	Boa	0
4	Muito Boa	2
5	Excelente	10
<b>Total de Formandos:</b>		<b>12</b>



Refere o **relatório do formador** que a oficina de formação teve uma elevada aceitação, pela parte dos formandos, como se pode ver nos relatórios individuais assim como nos questionários de avaliação final da acção. O produto final da oficina de formação era a elaboração de um recurso educativo, bem como o plano de aula. De um

modo geral, os recursos estão bem elaborados, permitindo concluir que os formandos revelaram um bom reconhecimento dos conteúdos leccionados.

A implementação do quadro interactivo traz uma nova dinâmica à sala de aula permitindo alterar de forma significativa as metodologias usadas. Apresenta-se como um novo recurso com novas ferramentas, enriquecendo as possibilidades de exploração, inovação e diversificação das actividades a desenvolver para tornar mais aliciante o processo de ensino/aprendizagem.

A apreciação final de uma formação não deve passar exclusivamente por aquilo que ela nos transmite, mas também e essencialmente pelas mudanças que ela consegue fazer na prática pedagógica.

O **parecer do Especialista** menciona que os objectivos da oficina de formação foram plenamente alcançados, tendo os formandos destacado a adequação da metodologia utilizada a nível prático e a coerência dos trabalhos práticos propostos. Foram ainda destacadas a adequação dos conteúdos e a adequação do discurso aos destinatários.

Apesar de contar com uma apreciação positiva, os formandos consideram que o espaço onde decorreu a formação poderia ser melhorado e que a calendarização junto ao final do primeiro período trouxe alguns contrangimentos.

A classificação final dos formandos privilegiou a produção de recursos educativos para quadro interactivo e a participação nas actividades das sessões. Apesar das interacções e partilha entre os formandos, todos os trabalhos foram realizados individualmente.