

Acção n.º 5 – “Escrever e falar – estratégias de produção de texto”

- Modalidade: Curso de Formação;
- Destinatários: Docentes dos grupos 220 e 330

O desenvolvimento de competências de produção de texto (escrever e falar) tem-se revelado uma área de dificuldade, sendo uma das principais razões para o elevado insucesso no ensino/aprendizagem da língua inglesa. Criar condições para que os professores aprofundem os seus conhecimentos teóricos e desenvolvam práticas adequadas contribui para uma utilização mais bem sucedida destas competências por parte dos alunos.

Com esta acção pretendia-se que os professores aprofundassem conhecimentos através do contacto com elementos de actualização teórico-prática, reflectissem sobre o papel das competências de produção de texto de ensino/aprendizagem do inglês e desenvolvessem materiais didácticos susceptíveis de serem utilizados na prática lectiva.

Esta acção foi desenvolvida no âmbito do Plano de Acção 2009 do Centro Educatís em protocolo/contrato com a APPI – Associação Portuguesa de Professores de Inglês (contemplando a monitorização, a avaliação e a certificação) e visou a formação contínua de professores na área do Inglês, dando resposta às necessidades de formação dos docentes do ensino básico (grupos 220 e 330) em articulação com os planos de formação das escolas associadas.

De acordo com o relatório da formadoras, os **objectivos da acção** foram atingidos. No entanto não foi aplicado pelas formadoras o formulário de avaliação da acção pelos formandos habitualmente usado pelo Centro Educatís. A APPI (Associação Portuguesa de Professores de Inglês) aplicou, em vez desse, uma ficha de autoavaliação do formando.

De acordo com o **relatório das formadoras** os temas/conteúdos abordados foram: competências de produção de texto (o Quadro Europeu Comum de Referência; os programas de Inglês); a competência da expressão oral e a competência da expressão escrita (estratégias de produção de texto; desenvolvimento de materiais).

As metodologias passaram por trabalho individual, em pares e de grupo; apresentações individuais e em grupo; elaboração de materiais didácticos; análise de matérias e situações de ensino/aprendizagem; leitura comentada; e discussão em pequeno grupo e em grupo alargado. Quanto aos materiais, foram apresentados em

suporte multimédia (powerpoint, DVD, internet...) e em suporte de papel (fotocópias, livros...).

As formadoras consideram que todos os objectivos foram alcançados, que todos os formandos beneficiaram com a partilha de ideias e salientam a qualidade de alguns dos materiais produzidos pelos formandos. Na sua opinião todas as actividades criadas e os materiais produzidos constituirão uma carteira de recursos a utilizar no quotidiano da prática lectiva. Consideram o nível global de empenho e desempenho dos formandos muito bom.